

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кондаурова Л.И.  
№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Чередниченко А. Н.  
№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О. В.

№ 137 - 1

От « 01 » 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна  
высшая категория

Кличка 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии. Основная школа / [сост. Г.М. Пяльдяева ]. — М.: Дрофа, 2014 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (автор В. В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2014 ). Данная программа реализуется в учебниках «Биология. Животные.

7 класс» авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в последней редакции;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ Минобразования России от 19.05.98 №1276) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МБОУ Кличкинской СОШ;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

### Место раздела в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Кличкинскаясош. Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе (*базовый уровень*) отводится 34 часа (*1 час в неделю*).

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2014.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на животный мир. Курс «Биология. Животные» имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся.

В процессе изучения зоологии, учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие **идеи** – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, здоровьесбережение, организация исследовательской деятельности, ИКТ, технология сотрудничества, технология проблемного обучения.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;

- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

## **Предметные результаты:**

### *В познавательной (интеллектуальной) сфере.*

- выделение существенных признаков биологических объектов ;
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных, на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере.*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности.*

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

*В сфере физической деятельности.*

- освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; проведения наблюдений за состоянием животного организма.

*В эстетической сфере.*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Для контроля уровня достижений обучающихся использую такие виды и формы контроля как входящий мониторинг, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору, ответы на вопросы в учебнике, самостоятельная проверочная работа, тестирование, компьютерный контроль, анализ творческих работ.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

## **Содержание**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Многообразие животных (37 часов)**

#### Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

### Многоклеточные животные

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** разнообразных моллюсков и их раковин

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа № 1:** Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: Круглоротые, Хрящевые, Костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа № 2:** Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация:** видеofilьмов.

## **Раздел2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10 часов)**

Покровы тела.

**Лабораторная работа № 3:** Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

**Лабораторная работа № 4:** Изучение ответной реакции животных на раздражения.

**Лабораторная работа № 5:** Изучение органов чувств животных .

## **Раздел3. Индивидуальное развитие животных (4 часа)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

## **Раздел4. Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции.

## **Раздел5. Биоценозы (6 часов)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.



**Экскурсия № 1:** Фенологические наблюдения за весенними изменениями в жизни животных.

## Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «Биология. Животные» для 7 класса (34 час.)

### Календарно - тематическое поурочное планирование, 7 класс.

| №                                                                     | Тема                                                                                | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Элементы содержания                                                                                                       | Вид<br>деятельности          | Дом.<br>задание | Дата     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------|
| <b>Введение (1 час)</b>                                               |                                                                                     |                             |                                                                                                                           |                              |                 |          |
| 1                                                                     | История развития зоологии.<br>Современная зоология                                  | 1                           | Многообразие животного мира; этапы развития зоологии; представления о виде как систематической категории.                 | Работа с рис. 1, 2 учебника. | §1-§2           | 07.09.23 |
| <b>Многообразие животных</b><br>(24 часа)                             |                                                                                     |                             |                                                                                                                           |                              |                 |          |
| <b>Глава 1. Простейшие (1 час)</b>                                    |                                                                                     |                             |                                                                                                                           |                              |                 |          |
| 2                                                                     | Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики. Жгутиконосцы. Инфузории. | 1                           | Особенности строения и процессов жизнедеятельности амёбы и других представителей простейших.                              | Работа с рис. 3-7 учебника.  | §3- §4          | 21.09    |
| <b>Глава 2. Многоклеточные животные<br/>Беспозвоночные (11 часов)</b> |                                                                                     |                             |                                                                                                                           |                              |                 |          |
| 3                                                                     | Тип Губки.                                                                          | 1                           | Животные с выраженной специализацией клеток; строение, образ жизни, размножение; многообразие морских губок, их значение. | Фронтальный опрос            | §5              | 05.10    |
| 4                                                                     | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Сцифоидные. Коралловые полипы.              | 1                           | Признаки типа кишечнополостных, их связь со средой обитания; лучевая симметрия.                                           | мастерская                   | §6              | 08.10    |
| 5                                                                     | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.                        | 1                           | Признаки типа Плоские черви. Наличие паренхимы. Появление систем органов. Двусторонняя симметрия.                         | Заполнение таблицы           | §7              | 12.10    |

|                               |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                         |       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
| 6                             | Тип Круглые черви.                                                                                    | 1 | Образ жизни. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Наличие полости, профилактика.                                                                                                    | Фронтальный опрос. Тест.                                  | §8                      | 15.10 |
| 7                             | Тип Кольчатые черви. Классы кольцецов: Олигохеты, Пиявки.                                             | 1 | Общее представление о кольчатых червях, о их сегментации Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление зам. кровеносной системы                                                  | Составление схемы                                         | §9- §10                 | 17.10 |
| 8                             | Тип Моллюски. Классы моллюсков                                                                        | 1 | Образ жизни и особенности строения в связи со средой обитания.                                                                                                                                     | Составление схемы                                         | § 11- §12               | 24.10 |
| 9                             | Тип Иглокожие                                                                                         | 1 | Особенности внешнего и внутреннего строения и жизни. Роль иглокожих                                                                                                                                | Фронтальный опрос                                         | §13                     | 01.11 |
| 10                            | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные                                                | 1 | Общие признаки членистоногих Образ жизни и особенности строения. Половой диморфизм Высшие и низшие ракообразные. Образ жизни и особенности строения. паука-крестовика, связанные с жизнью на суше. |                                                           | §14, стр. 56 - 62       | 06.11 |
| 11                            | Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.                      | 1 | Образ жизни и особенности внешнего и внутреннего строения насекомых, их приспособленностью к среде обитания.                                                                                       | Лаб. раб. № 1: Изучение представителей отрядов насекомых. | § 15§ 16, стр. 63 -70   | 13.11 |
| 12                            | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Клещи, Жуки. Бабочки, равнокрылые блохи двукрылые. перепончатокрылые | 1 | Характерные признаки жуков, стрекоз, вшей, клопов. Связь между внешним строением насекомого и средой обитания.                                                                                     | Самоконтроль                                              | § 17-§ 19, стр. 70 - 92 | 20.11 |
| 13                            | Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные»                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                         | 29.11 |
| <b>Позвоночные (13 часов)</b> |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                         |       |
| 14                            | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные и Черепные                                                           | 1 | Признаки хордовых на примере ланцетника, приспособленность к среде, умение работать с учебником.                                                                                                   |                                                           | §20, стр. 92 -96        | 04.12 |
| 15                            | Классы рыб.. Хрящевые и Костные рыбы.                                                                 | 1 | Признаки класса. Особенности внешнего и внутреннего строения.                                                                                                                                      |                                                           | § 21- § 22,стр. 97 -    | 06.12 |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                               |                                                                  |                             |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| 16 | Отряды: Скаты, Акулы, Химерообразные.                                                                                                                                                                   | 1 | Хрящевые рыбы: скаты, акулы. Черты внешнего и внутреннего строения. Приспособления хрящевых рыб.                                                                              | тест                                                             | -107                        | 11.12    |
| 17 | Класс Костные рыбы.                                                                                                                                                                                     | 1 | Общие признаки подкласса Костные рыбы. Практическое значение в природе и в жизни человека.                                                                                    | Заполнение таблицы                                               | § 23, стр. 107 - 115        | 13.12    |
| 18 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые                                                                                                                                 | 1 | Признаки класса. Приспособления. Значение. Ароморфозы. Отряды: хвостатые и бесхвостые. Значение                                                                               | Составить схему                                                  | § 24, стр. 115 - 121.       | 18.12    |
| 19 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Ящерицы. Класс Пресмыкающиеся. Отряды: черепахи и крокодилы.                                                                                      | 1 | Особенности внешнего и внутреннего строения. Причины вымирания динозавров                                                                                                     | Заполнение таблицы                                               | § 25- § 26,, стр. 122 - 133 | 20.12    |
| 20 | Класс Птицы. Отряд Пингвины.                                                                                                                                                                            | 1 | Общая характеристика, класса. Особенности внешнего и внутреннего строения. Черты приспособленности птиц к полету. Экологические группы птиц, роль в природе и жизни человека. | <i>Лабораторная работа № 2:</i> Изучение внешнего строения птиц. | § 27, стр. 134 - 139        | 27.12    |
| 21 | Класс Птицы. Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Отряд Хищные птицы. Дневные хищные Совы. Куриные. Отряд Воробьинообразные. Отряд Голенастые. (Аистообразные) Значение птиц. | 1 | Экологические группы птиц, Особенность строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов.                                                                  | Самоконтроль и взаимоконтроль                                    | §28-§30, стр. 140 - 157.    | 11.01.24 |
| 22 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды грызуны. Зайцеобразные.                                                                              | 1 | Признаки животных класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности строения. Многообразие млекопитающих; Признаки отрядов. Значение. Охрана                    | Заполнение сводной таблицы                                       | § 31, стр. 157 - 163        | 25.01    |
| 23 | Отряды грызуны. Зайцеобразные. Отряды Китообразные. Ластоногие Отряды Хоботные. Хищные. Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.                                                                         | 1 | Биологическая особенность грызунов.                                                                                                                                           | Самоконтроль                                                     | § 32-§ 33,, стр. 164 - 175  | 27.01    |
|    |                                                                                                                                                                                                         | 1 | Об особенностях взаимосвязи внешнего строения животных с их поведением, средой обитания                                                                                       | Заполнение сводной таблицы                                       | § 33-§ 34,, стр. 175 - 177  | 04.02    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                              |                                                                                  |                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| 24                                                                                                                             | Отряд Приматы                                                                                                                                                                             | 1 | Особенности строения приматов как наиболее высокоразвитых млекопитающих.                                                     | Заполнение сводной таблицы                                                       | § 35, стр. 184 - 187     | 11.02 |
| 25                                                                                                                             | Контрольно – обобщающий урок по теме «Позвоночные»                                                                                                                                        | 1 | Обобщить знания о значении млекопитающих в природе, жизни человека                                                           | тест                                                                             |                          | 16.02 |
| <b>СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ</b><br><b>Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (5 часов)</b> |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                              |                                                                                  |                          |       |
| 26                                                                                                                             | Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела                                                                                                    | 1 | Систематизировать знания о покровах тела, начиная с простейших до млекопитающих. Функции покровов тела у различных животных. | <i>Лабораторная работа № 3:</i><br>Изучение особенностей различных покровов тела | §36-§38, стр. 190 - 203  | 18.02 |
| 27                                                                                                                             | Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии. Кровеносная система. Кровь                                                                           | 1 | Что такое газообмен, как кислород проникает в клетки разных животных. Значение дыхания, роль кислорода.                      |                                                                                  | §39-§41,, стр. 204 - 208 | 29.02 |
| 28                                                                                                                             | Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.                                                                                    | 1 | Роль выделительной системы в обмене веществ. Эволюция выделительной системы.                                                 |                                                                                  | §42-§44, стр. 220 - 235  | 07.03 |
| 29                                                                                                                             | Продление рода. Органы размножения. Способы размножения. Оплодотворение.                                                                                                                  | 1 | Два способа размножения: половое и бесполое. Размножение одно из свойств живого организма.                                   | Выполнение заданий                                                               | §45-§46, стр. 236 - 238  | 19.03 |
| 30                                                                                                                             | Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.                                                                                      | 1 | Рост и развитие. Особенности развития с полным и неполным превращением                                                       |                                                                                  | §47-§48, стр. 242 - 248  | 26.03 |
| <b>Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                              |                                                                                  |                          |       |
| 31                                                                                                                             | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Цепи питания. Поток энергии. | 1 | Строение современных и некоторых ископаемых животных. Палеонтология, сравнительная анатомия, эмбриология.                    | Заполнение сводной таблицы                                                       | §49-§51,, стр. 250 - 261 | 11.04 |
| <b>Тема 5. Биоценозы (1час)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                              |                                                                                  |                          |       |
| 32                                                                                                                             | Экосистемы . Цепи питания. Поток энергии                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                              |                                                                                  | §52-§53                  | 19.04 |
| 33                                                                                                                             | <b>Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)</b>                                                                                                                |   |                                                                                                                              |                                                                                  | §54-§57                  | 26.04 |

|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |                    |                                                     |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|--------|
|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |                    |                                                     |        |
| 34 | Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.<br>Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. | 1 | Степень воздействия человека на животный мир.                                                     | Выполнение заданий | § 58,, стр. 286 - 290<br>§ 59-§ 60,, стр. 290 - 297 | 11.05. |
|    |                                                                                                                                                                             | 1 | Прямое и косвенное воздействие.<br>Систематизация и обобщение понятий раздела.<br>Летние задания. | тест               |                                                     |        |

**Итого:** 34 часа.

#### Интернет - ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» <http://school-collection.edu.ru/collection> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ <http://fns.nspu.ru/resurs/nat>
4. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
5. Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.sbio.info>
6. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
7. Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru>
8. Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museum>
- 9 15. Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>
10. Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>
11. Птицы Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>
12. Растения: электронные версии книг <http://plant.geoman.ru>
13. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>
14. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
43. Дистанционная эколого-биологическая викторина –телекоммуникационный образовательный проект <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology>
15. Дистанционные эвристические олимпиады по биологии <http://www.eidos.ru/olymp/bio>
16. Дистанционные эвристические олимпиады по экологии <http://www.eidos.ru/olymp/ecology>
17. Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России» <http://www.zapovedostrova.ru>